

Вопросы, предлагаемые для тестового контроля знаний по специальности:

«ЛОГОПЕДИЯ»

(50 вопросов – 100 % от числа заданий в тесте по специальности)

Тесты разработаны с участием главных внештатных специалистов министерства здравоохранения Самарской области.

Главный внештатный специалист министерства здравоохранения Самарской области по логопедии: Рыбина Людмила Николаевна – логопед ГБУЗ СО «Самарская городская поликлиника № 9 Октябрьского района», 443110, г.Самара, ул.Циолковского,5, тел.975-30-01, 975-30-02

1. Под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств понимают
2. Из перечисленных черепно-мозговых нервов НЕ иннервирует органы периферического речевого аппарата нерв
3. Органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора является причиной нарушения речи по типу
4. К нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации, НЕ относится речевое расстройство
5. Кинестетический анализ артикуляторных движений осуществляется в структурно-функциональном блоке мозга.
6. Основным биологическим фактором возникновения алалии является
7. При обследовании детей с алалией на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций нацеливает принцип:

8. Из перечисленных направлений наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами является согласно языковому подходу:
9. Общее недоразвитие речи (ОНР) - это
- 10.Формой заикания, вызываемой психогенными причинами (психотравмами), является:
- 11.В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать
- 12.При выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных можно прогнозировать несформированность структурно-функционального блока:
- 13.У заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения на звуках:
- 14.На начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи у заикающихся следует отрабатывать голосовой регистр:
- 15.Выберите правильную последовательность заданий для развития пространственной ориентировки.
- 16.Важной предпосылкой успешного обучения грамоте является:
- 17.Установите правильную последовательность видов работы по развитию фонематического анализа:
- 18.Стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения
- 19.орфографических правил, обозначаются термином:

20.Единицей фонологического кода языка

является:

21.Единицей лексического кода языка является:

22.Единицей морфологического кода языка является:

23.Единицей синтаксического кода языка является

24.Переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи свидетельствует о:

25.Первичным дефектом при оптических дисграфиях, дислексиях является:

26.Причиной моторных и окуломоторных дисграфии и дислексии является:

27.Плавность и ритм речи первично страдают при расстройстве речи:

28.Параличи или парезы речевой мускулатуры имеются при:

29.Усвоения и реализации фонетического принципа русской орфографии требует правильное правописание предложения:

30.Специфическими ошибками, характерными для фонематических дислексий, являются:

31.При формировании навыка чтения смысловая догадка на уровне всего текста имеет место согласно Т.Г. Егорову на ступени:

32. Механизм обратной связи в речевой функциональной системе осуществляется с помощью контроля
33. Какие нарушения звукопроизношения являются показателем алалии при дифференциальной диагностики ее с дизартрией:
34. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это
35. Для заикания характерен темп речи:
36. Из перечисленных симптомов заикания НЕ относится к психопатологической симптоматике:
37. К виду профилактики, направленным на предупреждение хронификации заикания, относится:
38. При работе над голосоподачей с заикающимися используется атака звука:
39. Вариантом неправильного написания предложения, свидетельствующим о несформированности у ребенка фонематических представлений, является
40. Принципом русской орфографии, требующим написания слов в соответствии с правилами, является
41. Из перечисленных заданий НЕ может быть использовано для оценки понимания смысла прочитанного:
42. Данное речевое нарушение обусловлено анатомно-физиологическими дефектами речевого аппарата:

43. Если вместо слова «помидор» ребенок произносит «бамидор», то это может свидетельствовать о наличии у него
44. Изменение оттенка тембра голоса, обусловленное нарушением взаимосвязи носовой полости с ротоглоточным резонатором в процессе фонации – это
45. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений включает в себя все перечисленные, КРОМЕ (вставлено нами):
46. Как называется течение речевой патологии, при котором происходит увеличение симптомов речевой патологии:
47. Какой вид дислексии обусловлен недоразвитием грамматического строя речи морфологических и синтаксических обобщений?
48. Какое из нижеперечисленных нарушений относится к расстройствам внутреннего высказывания?
49. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:
50. При каком недостатке произношения свистящие и шипящие звуки произносятся подобно звукам в и ф:
51. Пассивные повторения отдельных слов или словосочетаний без понимания их смысла носят название: